

研究主題解說



成果のまとめ

令和6年度の課題を主題解説に例示として反映

吟味・整理①

どの段階で手立てを行い、
姿を表出できるか

吟味・整理②

子どもの主体性と
教師の意図性のバランス

問題をもち、見通し
をもつ段階

調べ、考え、表現し、
まとめる段階

つなぐ段階

導入

展開

終末

実体験をもとにした問い
「やった！」
「えっ！？」
「どうしよう…」

思考の可視化
(迷うし、友達の考えが
気になること)
表情カード、役割表現、
電子黒板

明るい未来・展望
「いつ、どんなことを
したいか」
「どんな心を大事に
したいか」

子ども自らが「考えたい」と思う姿

主体性を高める仕掛け



主体性を高める仕掛け



北風と太陽

主体性を高める仕掛け



教師の
在り方



児童

主体性を高める仕掛け



北風型の教師＝主導的授業で例えると…
児童のよい発言だけを取り上げ、教師の意図通りに授業を進める

主体性を高める仕掛け

太陽型の教師

仕掛けで待つことで、
自ら上着を脱がすこと
ができる



令和の日本型教育…個別最適な学びと協働的な学びの一体化
持続可能な社会の担い手…急速に進化する社会や技術に対応
し、よりよいものを創造できる力

自らの課題を発見し解決していく力
の育成



令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

－子ども自らが問いをもち、考え方を広げ深める道徳学習の創造－



子ども自身が、主体性をもって
自らの生き方・考え方を広げ深める学びを創り出す



自ら課題を発見し解決していく力をもった子どもの育成



研究の課題



社会的背景

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める**道徳学習**の創造—

自ら学び、価値を創造するとは

子ども自身が道徳的な問いをもち、主体的に生き方・考え方を問い合わせ、よりよい自分を追究すること

言い換えるれば

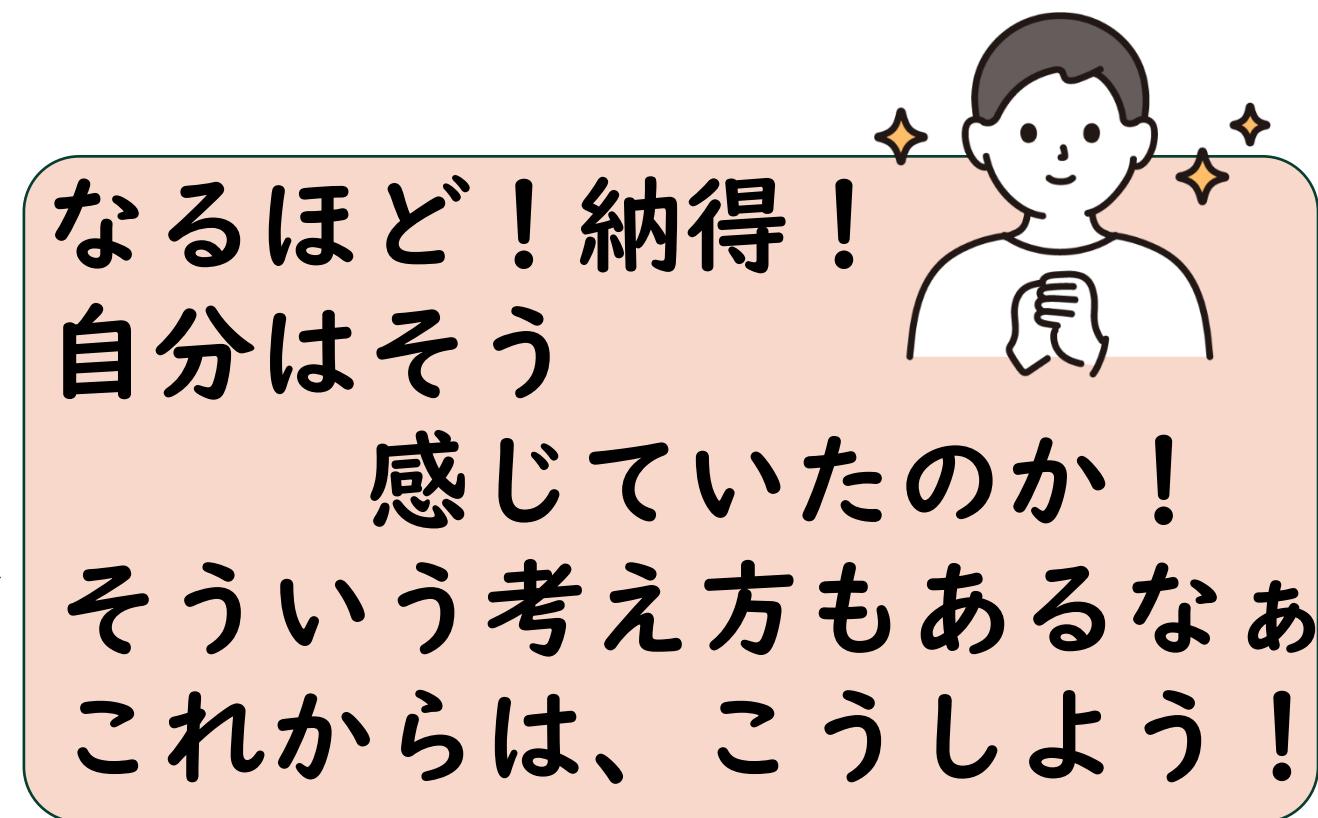
子どもの学ぶ意欲を大切にし、子どもが自らの伸びを確かめ、他者と共に伸びていく学習

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する**道徳教育の展開**

—子どもも自らが問い合わせをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—

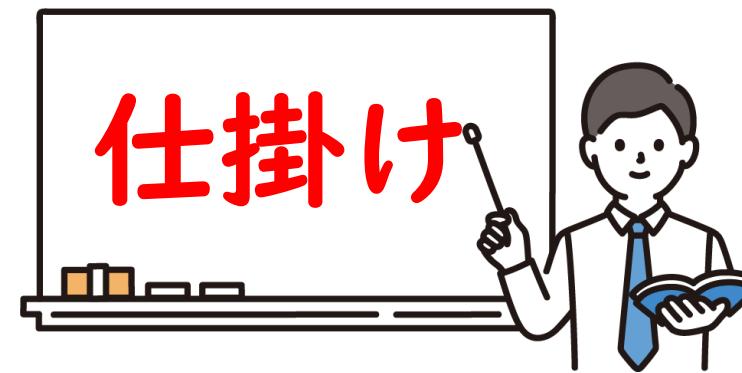


令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—



カリキュラム・マネジメント

授業

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問い合わせをもち、考え方を広げ深める道徳学習の創造—

研究の柱Ⅰ

子ども自らが問い合わせをもち、

生活や道徳的諸価値に関わる問題や課題を主体的に解決するための

カリキュラム・マネジメント

研究の柱Ⅱ

子ども自らが問い合わせをもち、

生活と道徳的諸価値を豊かにつなぎ、

よりよい生き方についての考え方を広げ深める授業

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問い合わせをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—

仕掛け



カリキュラム・マネジメント

総合単元的道徳学習

小单元化道徳学習

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—

仕掛け



カリキュラム・マネジメント

総合単元的道徳学習

(4年 総合との統合)

総合

峰山ジオラマをつくって
みんなによさを伝えよう

ジオラマにもの・ことを
載せたよ！ひとの視点も
必要じゃない？

どうして地域の方たちは、
峰山の古墳を大切にしているのかな？

道徳

峰山を宝物のように守り残してきた人々がいる！そしてその人や町への感謝の気持ちがあるんだ！僕たちも、多くの人に知つてもらって伝統を守らなきゃ！

努力して残そうとした
人やまちへの感謝の思いが詰まってるんだ

教材：谷川岳に生きたドクター

地元の歴史を大切にしようと多くの人が努力してきて今があるんだ

教材：旧金比羅歌舞伎大芝居（金丸座）

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—



カリキュラム・マネジメント

小単元化道徳学習
(6年 学活との統合)

理想の自分になるために
何が自分に必要なのかな？

頼ってばかりでなく「頼られる自分」になりたい！

道徳

「努力する」とは、積極的に行
動することだと思った。積極的
にみんなが喜ぶ行動にすることで、
みんなに頼られるようにな
りたい

人のために動くことが大
切だと感じた。どちらも
利益を求めず人のために
行動できたから、信頼さ
れたのだと思う。

教材：小川笙船

頼りにされるために一生
懸命になれていなかった。
小菅さんのように、自分
の壁をのりこえたい。

教材：市民に愛される
動物園を目指して

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—

仕掛け



授業

単時間道徳学習

子どもが主体的に選択する授業

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—

仕掛け



授業

単時間道徳学習

導入

児童の生活作文
アンケート
日常生活

展開

教科書教材を最大限に生かして
感じ方や考え方を交流して、価
値への見方・考え方を深める。
見方・考え方の論理を進め、生
活事例とつなぐ。

終末

自己の生活と
つなぐ
表現する

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子どもも自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—



授業

子どもが主体的に選択する授業

自己選択・自己決定は「自ら学ぶ」に有効

場面選択・人物選択

自分の立場や考え方を選択して対話する

教材選択

複数教材から自分に合う教材を選択し、話し合う

表現方法の選択

- ・交流による対話
- ・自己内対話
- ・ICTを使うor使わない

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問い合わせをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—

仕掛け



授業

カリキュラム・マネジメント

2つの柱に共通する取組

児童理解…ねらいとする児童の実態を的確に分析

価値理解…この主題で何をねらうかを明確にする

教材理解…教材をねらいとの関わりで道徳的価値が
どのように含まれるかについて検討する

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—



授業

カリキュラム・マネジメント

2つの柱に共通する取組

主体的・対話的な学びを促す工夫

問題意識のもたせ方（問い合わせ）

発問・補助発問

交流場面のマネジメント

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—



授業

カリキュラム・マネジメント

2つの柱に共通する取組

ＩＣＴの効果的な活用

活用するのは**子ども**

アナログのよさ、デジタルのよさを理解して
選択できる子どもたちを育てる

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

—子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造—



授業

カリキュラム・マネジメント

2つの柱に共通する取組

郷土教材「わたしたちのふるさと香川」の活用

香川県教育基本方針「郷土を愛し夢と志を持って自ら学び歩み続ける人づくり」

郷土教材を用いることで

道徳的価値と子どもの郷土に対する理解を深めることに有効！

令和7年度の研究の方向性

研究主題

自ら学び、価値を創造する道徳教育の展開

－子ども自らが問いをもち、考えを広げ深める道徳学習の創造－

